

*WYMAGANIA EDUKACYJNE W OPARCIU
O PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA
OGÓLNEGO DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO
Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ*

*w Szkole Podstawowej im. Wandy Chotomskiej
w Józefowie
W roku szkolnym 2025/2026*

Na podstawie:

- ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. Dz.U. poz.378,
- Programu nauczania edukacji zdrowotnej w klasach 4-6 szkoły podstawowej „Moje zdrowie”, Katarzyna Przybysz 2025.
- Programu nauczania edukacji zdrowotnej w klasach 7-8 szkoły podstawowej „Nasze zdrowie”, Katarzyna Przybysz 2025.

Wymagania edukacyjne w oparciu o podstawę Programową Kształcenia Ogólnego z Edukacji Zdrowotnej dla II etapu edukacyjnego.

CELE KSZTAŁCENIA – wymagania ogólne:

Podstawa programowa przedmiotu edukacja zdrowotna wskazuje wyraźnie, że zadaniem ucznia jest nabycie trwałych zachowań, które całościowo wpłyną na jego postawy zdrowotne i społeczne. Treści zaproponowane do realizacji przez autorów podstawy programowej silnie wiążą się z treściami z innych przedmiotów np. biologii, chemii czy geografii. Zebranie ich w kontekście zdrowia w jeden przedmiot to szansa na jeszcze większe ich pogłębienie. To dodatkowy czas na to, by uczeń mógł jeszcze dokładniej poznać zagadnienia, które być może czasem umykają nam podczas realizacji wymagań programowych wcześniej wymienionych przedmiotów.

Podstawa programowa w zakresie przedmiotu edukacja zdrowotna obejmuje 10 działów. W programie „Moje zdrowie” autorka proponuje 11 działów, których tytuły nawiązują do zapisów z PP, tak by łatwiej odnaleźć realizowane jej wymagania.

1. Moje zdrowie fizyczne.
2. Moje odżywianie.
3. Moje miejsce w Internecie.
4. Moje zdrowie psychiczne.
5. Moje zdrowie społeczne.
6. Moje zdrowie środowiskowe.
7. Moja aktywność fizyczna.
8. Moje działania w sieci.
9. Moja profilaktyka uzależnień.
10. Moje dojrzewanie.
11. Moja płciowość.

Cele kształcenia w kolejnych działach programu nauczania:

Jak zakładają autorzy podstawy programowej w zajęciach edukacji zdrowotnej szczególnie ważne jest aby uczniowie zbudowali i utrzymywali zmianę zachowań zdrowotnych oraz modelowali najlepiej odpowiadające ich potrzebom sytuacje zdrowotne. W tym celu zaplanowano szereg działań, które mają utrwalić poznane modele zachowań. Wiele treści powtórzy się w różnych momentach w układzie spiralnym, pogłębiającym coraz bardziej dany temat. Zajęcia z edukacji zdrowotnej to wyzwanie dla nauczycieli, gdyż poza interdyscyplinarnym ich charakterem należy zbudować odpowiedni klimat, który zachęci do poznawania zagadnień podczas „nieobowiązkowych zajęć”. Tylko w atmosferze zrozumienia, motywacji, poczucia sprawczości i siły w podejmowaniu właściwych decyzji zatrzymamy uwagę ucznia.

Cele kształcenia – wymagania ogólne wskazane w podstawie programowej.

Przedmiot edukacja zdrowotna realizuje następujące cele kształcenia:

1. Cel – podejmowanie działań wspierających zdrowie we wszystkich jego wymiarach na wszystkich etapach życia. Uczeń jest gotowy do podejmowania działań dotyczących sposobów zachowania, dbania i poprawy zdrowia we wszystkich jego wymiarach (tj. fizycznym, psychicznym, społecznym, seksualnym i środowiskowym) oraz do dbałości o bezpieczeństwo zdrowotne własne i innych osób.
2. Cel – rozumienie i akceptacja przemian oraz procesów zachodzących w ludzkim ciele na wszystkich etapach życia. Uczeń zna i rozumie proste pojęcia z zakresu zdrowia oraz zależności wybranych zjawisk i procesów zachodzących w ciele człowieka, w tym chorób i niepełnosprawności. Uczeń jest gotowy do akceptowania zmian zachodzących w ciele człowieka.
3. Cel – odpowiedzialne pełnienie ról społecznych i budowanie relacji opartych na wartości zdrowia, godności, szacunku i tolerancji na wszystkich etapach życia. Uczeń zna i rozumie zasady funkcjonowania w różnych grupach społecznych oraz podstawowe obowiązki człowieka wobec rodziny i społeczności lokalnej oraz środowiska. W swoim postępowaniu przejawia akceptację i szacunek wobec siebie i innych osób. Dostrzega potrzeby innych osób i reaguje na nie.
4. Cel – monitorowanie własnego stanu zdrowia we wszystkich jego wymiarach na wszystkich etapach życia. Uczeń potrafi obserwować swój stan zdrowia w różnych sytuacjach, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno -komunikacyjnych. Potrafi odbierać ze zrozumieniem komunikaty dotyczące swojego stanu zdrowia. Rozumie konsekwencje braku dbania o zdrowie.
5. Cel – rozumienie czynników wpływających na zdrowie we wszystkich jego wymiarach. Uczeń potrafi dostrzegać czynniki pozytywnie i negatywnie wpływające na zdrowie we wszystkich jego wymiarach (tj. fizycznym, psychicznym, społecznym, seksualnym i środowiskowym).

Umiejętności realizowane podczas zajęć:

Ze względu na cele edukacji zdrowotnej podstawa programowa przewiduje nabycie następujących umiejętności :

1. Umiejętność – realizowanie działań wpływających na utrzymanie, poprawę i ochronę zdrowia.
2. Umiejętność – rozpoznawanie sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu, w tym zagrożeń wynikających z degradacji środowiska naturalnego i zmiany klimatu, i reagowanie na nie.
3. Umiejętność – budowanie pozytywnego wizerunku siebie i innych osób oraz podtrzymywanie zdrowych relacji interpersonalnych (w rodzinie i otoczeniu) i kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
4. Umiejętność – promowanie w swoim otoczeniu postaw opartych na zdrowym stylu życia.
5. Umiejętność – monitorowanie aktualnego stanu zdrowia we wszystkich jego wymiarach.
6. Umiejętność – poszukiwanie, weryfikowanie i analizowanie informacji w zakresie własnego zdrowia i czynników na nie wpływających.

Zajęcia prowadzone w sposób kreatywny, włączający uczniów w cały proces będą sprzyjać również kształtowaniu różnych kompetencji kluczowych. Zarówno umiejętności jak i kompetencje nabywane podczas zajęć należy utrwalić . Mając na względzie brak oceniania w tym przedmiocie nie łatwym będzie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Oczekiwane osiągnięcia ucznia opracowano na podstawie wymagań szczegółowych wskazanych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniającym wcześniejsze akty prawa dotyczące podstaw programowych kształcenia ogólnego.

Osiągnięcia te uporządkowano w działy programu Moje zdrowie. Wszystkie działy gromadzą różnorodne umiejętności , ale w każdym oczekuje się by uczeń reprezentował następujące postawy i wartości wskazane w I dziale PP :

Uczeń:

- traktuje zdrowie jako wartość na różnych etapach życia człowieka i klasyfikuje je w osobistej hierarchii wartości;
- traktuje zdrowie jako zasób człowieka, o który należy się troszczyć i który należy rozwijać – w wymiarze indywidualnym, społecznym i środowiskowym;
- rozumie, na czym polega postawa troski i odpowiedzialności za własne zdrowie;
- okazuje szacunek sobie i rozwija poczucie własnej wartości; okazuje szacunek i empatię w relacjach międzyludzkich i jest gotów przyjąć perspektywę drugiego człowieka oraz troszczyć się o świat przyrody, dostrzegając perspektywę przyszłych pokoleń;

- prezentuje postawę optymizmu życiowego, który sprzyja zdrowiu i harmonii z otaczającym środowiskiem .

Zaplanowane tematy, aktywności, kampanie i wszelkie inne działania mają sprzyjać właśnie utrwaleniu zachowań uczniów a poprzez to wzmocnieniu odpowiednich wartości i postaw.

Przedmiot edukacja zdrowotna pozwala uczniom na zdobywanie wiedzy i rozwijanie umiejętności, które mają realne zastosowanie w ich codziennym życiu i które wpływają na ich świadome decyzje dotyczące zdrowia. Nauczyciel w tym procesie odgrywa rolę przewodnika i mentora, który współpracuje z uczniami, wspiera ich w kształtowaniu postaw, wartości i nawyków sprzyjających dbałości o zdrowie.

Przedmiot edukacja nie jest przedmiotem obowiązkowym. Jeżeli uczeń nie będzie realizował zajęć w tym zakresie wymagane jest oświadczenie rodziców o rezygnacji uczęszczania na lekcje edukacji zdrowotnej i złożenie go u wychowawcy klasy. Oświadczenie jest obowiązujące przez cały etap kształcenia.

Nauczyciele prowadzący:

Katarzyna Słomińska:

Marcin Podwysocki: