

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
OPARCIU O PODSTAWĘ
PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA
OGÓLNEGO Z INFORMATYKI**

W KLASACH IV-VII

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

W OPARCIU O:

Program nauczania informatyki w klasach

4–8 Szkoły Podstawowej.

Autorzy programu: W. Jochemczyk, I. Krajewska-Kranas,

W. Kranas, A. Samulska, M. Wyczółkowski

Program nauczania informatyki
w szkole podstawowej **Lubię to!**

Autor: Michał Kęska

Nauczyciel przedmiotu: Anna Kostro-Olechowska

Wymagania na poszczególne oceny z informatyki klasy IV-VII

Przygotowanie ucznia do pracy podczas lekcji

W trakcie procesu nauczania nauczyciel ocenia zaangażowanie, poziom wiedzy, umiejętności i postawę ucznia, określa jego postępy w opanowaniu wymagań edukacyjnych poszczególnych poziomów przewidzianych w podstawie programowej.

W pierwszym tygodniu roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani z zasadami i kryteriami oceniania na lekcjach muzyki. Fakt ten jest odnotowany w dzienniku lekcyjnym.

Sprawdziany

- obejmują materiał ustalony przez nauczyciela;
- zapowiadane są przynajmniej na tydzień wcześniej i wpisywane do dziennika elektronicznego;
- są obowiązkowe; uczeń, który nie pisze pracy samodzielnie dostaje:
 - upomnienie ustne;
 - ocena sprawdzianu jest obniżona o jeden stopień niż wynika to z punktacji;
 - dostaje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy;
- dokonanie plagiatu wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy. Dotyczy to wszystkich prac wykonywanych przez ucznia;
- prace klasowe mogą odbywać się on-line na platformach.

Kartkówki

- maksymalnie mogą obejmować materiał z trzech ostatnich tematów;
- nie muszą być zapowiadane;
- decyzja o napisaniu zapowiedzianej kartkówki przez nieobecnego ucznia należy do nauczyciela;
- kartkówki mogą odbywać się on-line na platformach.

Quizy (wykonywane na telefonach/tabletach/komputerach/classpadach)

- maksymalnie mogą obejmować materiał z trzech ostatnich tematów;
- nie muszą być zapowiadane;
- quiz rozwiązywany będzie przy pomocy telefonu komórkowego/tabletu/komputera/classpada

- samodzielnie lub w parach;

Odpowiedzi ustne

- obejmują sprawdzenie wiadomości z zakresu do 3 ostatnich lekcji.

Aktywność

- aktywność ucznia podczas lekcji wpływa na jego ocenę śródroczną i końcoworoczną;
- za pracę podczas lekcji uczeń może otrzymywać plusy lub minusy według indywidualnych wymagań nauczyciela (4 "+" ocena bardzo dobra, 8 "+" ocena celująca, 3 "-" ocena niedostateczna).

Praca na lekcji

- praca ucznia podczas lekcji wpływa na jego ocenę śródroczną i końcoworoczną;
- za zadania wykonane podczas lekcji uczeń otrzymuje oceny;

Sposoby poprawiania ocen i otrzymywanie wyższej niż przewidywana ocena śródroczna i końcoworoczną

- uczeń ma prawo poprawić, jednokrotnie, ocenę z danej pracy klasowej (niedostateczną i jedną dowolną ocenę w semestrze);
- termin poprawy oceny uczeń indywidualnie uzgadnia z nauczycielem;
- uczeń może wykonać, w uzgodnieniu z nauczycielem, dodatkowo prezentacje lub inne prace dodatkowe długoterminowe o tematyce zaproponowanej przez ucznia lub nauczyciela, za które otrzyma dodatkową ocenę.

Nieobecność ucznia

- uczeń ma obowiązek napisać, wykonać zaległą pracę, projekt w uzgodnionym terminie do dwóch tygodni od dnia pojawienia się ucznia na pierwszych zajęciach po chorobie;
- obowiązkiem ucznia jest uzupełnienie we własnym zakresie materiału, który był przerobiony podczas jego nieobecności na lekcji; uczeń nie ma obowiązku pisać zaległych, niezapowiedzianych kartkówek.

Konkursy

- Uczeń otrzymuje częściową ocenę celującą z informatyki za uzyskanie co najmniej 50% punktów w konkursie przedmiotowym na szczeblu szkolnym.
- Uczeń otrzymuje w częściową ocenę celującą za uzyskanie tytułu finalisty lub laureata w konkursie na każdym szczeblu.
- Uczeń otrzymuje ocenę celującą za uzyskanie 50% punktów w konkursie na szczeblu gminnym lub wyższym.

Formy aktywności

Formy aktywności
Prace klasowe, sprawdziany
Konkursy – tytuł laureata lub finalisty
Poprawa sprawdzianu
Kartkówki (ok.15-20 min.), projekty długoterminowe oraz prezentacje multimedialne, kartkówka w formie quizu
Odpowiedź ustna
Praca na lekcji, karty pracy, quizy,
Zadania, aktywność, inne prace dodatkowe

System oceniania prac pisemnych

SPRAWDZIANY	KARTKÓWKI
-------------	-----------

98%-100% - celujący;	100% celujący
94%-97% - bardzo dobry z plusem;	97% - 99% - bardzo dobry z plusem
90%-93% - bardzo dobry;	94% - 96% - bardzo dobry
86%-89% - bardzo dobry z minusem;	87% - 93% - bardzo dobry z minusem
82%-85% - dobry z plusem;	80% - 86% - dobry z plusem
77%-81% - dobry;	72% - 79% - dobry
73%-76% - dobry z minusem;	66% - 71% - dobry z minusem
67%-72% - dostateczny z plusem;	60% - 65% - dostateczny z plusem
61%-66% - dostateczny;	51% - 59% - dostateczny
55%-60% - dostateczny z minusem;	44% - 50% - dostateczny z minusem
48%-54% - dopuszczający z plusem;	37% - 43% - dopuszczający z plusem
41%-47% - dopuszczający;	31% - 36% - dopuszczający
34%-40% - dopuszczający z minusem;	25% - 30% - dopuszczający z minusem
0%-33% - niedostateczny	0% - 24% - niedostateczny

Wystawienie oceny śródrocznej oraz końcoworocznej

- Podstawą do wystawienia oceny okresowej oraz oceny końcoworocznej jest zaangażowanie ucznia w naukę, przygotowanie do zajęć oraz otrzymane oceny częściowe za prace klasowe, kartkówki, odpowiedzi ustne oraz prace dodatkowe.

OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

- **stopień celujący otrzymuje uczeń, który:**

spełnia wymagania na stopień bardzo dobry oraz posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program. Posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów, wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, wykonuje prace na rzecz szkoły i pracowni). Jego wypowiedzi są przemyślane i nie zawierają żadnych błędów. Chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

- **stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:**

opanował cały zakres wiedzy i umiejętności określonym programem nauczania przedmiotu w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy informatyczne lub z zakresu TI. Dobrze zna pojęcia informatyczne i swobodnie je stosuje. Pracuje samodzielnie w zakresie zadań teoretycznych oraz praktycznych. Na lekcje przychodzi przygotowany i bierze w niej czynny udział.

- **stopień dobry otrzymuje uczeń, który:**

nie opanował w pełni wiadomości określonych programem w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania z zakresu informatyki i TI.

Wie, czym zajmuje się informatyka, zna podstawowe pojęcia informatyczne, umie sprawnie komunikować się z komputerem swobodnie posługując się oprogramowaniem użytkowym do wykonywania typowych zadań. Jednak w wypowiedziach oraz ćwiczeniach praktycznych popełnia sporadyczne błędy.

- **stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:**

opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagania zawartych w podstawach programowych, rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

Zna podstawowe pojęcia informatyczne, wykonuje proste zadania, umie uruchomić programy komputerowe. Jednak ma problemy z samodzielną pracą i bez pomocy nauczyciela gubi się w toku lekcyjnym. W wypowiedziach oraz ćwiczeniach popełnia błędy.

- **stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:**

ma braki w opanowaniu materiału programowego określonego w podstawach programowych, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki, rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Uczeń umie komunikować się z komputerem w elementarnym zakresie. Na lekcjach wymaga ciągłego nadzoru ze strony nauczyciela, popełnia poważne błędy.

- **stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:** nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego

przedmiotu (w przypadku informatyki), nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o elementarnym stopniu trudności.

Nie zna pojęć informatycznych występujących w materiale nauczania, nie umie stosować posiadanych wiadomości do wykonywania elementarnych czynności praktycznych w bardzo prostych sytuacjach, nie rozumie pytań i poleceń, nie umie uruchamiać programów komputerowych. W wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy, które uniemożliwiają dalszą jego pracę.

10. Kryteria oceny uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej:

1. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych możliwości. Uwzględnia ono zalecenia opinii lub orzeczenia PPP, jego zaangażowanie w proces dydaktyczny oraz postępy w nauce.
2. W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostaną zalecenia poradni, takie jak:
 - wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
 - możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
 - konieczność odczytania poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej,
 - branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
 - możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej (praca klasowa lub sprawdzian) na odpowiedź ustną,
 - podczas odpowiedzi ustnych zastąpienie pytań złożonych większą ilością prostych,
 - obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego, □możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.
3. **Uczniowie z dysleksją i dysortografią:** Słaba technika i tempo czytania, rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń wobec czego nauczyciel:
 - wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie modułów tematycznych,
 - wydłuża czas na udzielenie odpowiedzi ustnych,
 - pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.

Ilość błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianów, czy kartkówek i ocenę z prowadzenia zeszytu. W indywidualnych, uzasadnionych przypadkach dopuszcza się, by na sprawdzianie uczeń wybrał sobie z gotowego zestawu połowę zadań (te, które są dla niego najłatwiejsze). Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych.